



Jaarplan 2026-2027

St. Stephanusschool Bornerbroek

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Planning	2
Ontwikkelteams	2
Hoofdstuk 1 Het koersplan van SKOT	3
De bedoeling en de leidende principes van SKOT	3
Strategische thema's en ambities	3
Hoofdstuk 2 Missie, visie en kernwaarden	4
Missie	4
Visie	4
Kernwaarden	4
Hoofdstuk 3 Vertaling naar de onderwijspraktijk	5
Onderzoekend en Ontdekkend leren	5
Thematisch onderwijs	5
Opbrengst Gericht Passend Onderwijs	5
Hoofdstuk 4 Evaluatie jaarplan 2025-2026	7
Eindconclusie	9
Hoofdstuk 5 Jaarplandoelen 2026-2027	11
Thematisch onderwijs	11
Basisvaardigheden	11
Pedagogisch handelen	11
ICT	11
Burgerschap	12
Zorgstructuur	12
Kwaliteitszorg	12
Hoofdstuk 6 Meerjarenplanning	13

Inleiding

Dit jaarplan geeft een overzicht van de gestelde ambities en doelen op de diverse beleidsterreinen voor de St. Stephanusschool in het schooljaar 2026-2027. De gestelde ambities en doelen in dit jaarplan zijn gelinkt aan de strategische thema's van het bovenscholse koersplan van Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand.

Met dit jaarplan willen we alle stakeholders, die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar.

Daartoe behoren:

- De medezeggenschapsraad
- Belangstellende ouders
- Het bestuur
- De inspectie
- Overige belangstellenden

Planning

Voorbereiding 2023-2024	2024-2025	2025- 2026	2026-2027	2027-2028
Opstellen schoolplan 2024- 2028 Opstellen jaarplan 2024- 2025	Evaluatie Jaarplan 2024-2025 Opstellen Jaarplan 2025-2026	Evaluatie Jaarplan 2025-2026 Opstellen Jaarplan 2026-2027	Evaluatie jaarplan 2026-2027 Opstellen Jaarplan 2027-2028	Evaluatie jaarplan 2027-2028 Evaluatie schoolplan 2024-2028 Opstellen schoolplan 2028-2032

Het team van de St Stephanusschool geeft met dit jaarplan richting aan de verbetering van de (onderwijs)kwaliteit, waarbij ruimte is om te ontwikkelen. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd waardoor inzichtelijk wordt welke doelen behaald zijn. Op basis van deze evaluatie wordt de volgende stap bepaald. Door doelen middels een PDCA-cyclus te doorlopen geven we vorm aan planmatige kwaliteitszorg binnen SKOT.

Ontwikkelteams

Binnen de St Stephanusschool werken we met ontwikkel teams. Alle teamleden nemen zitting in een team (op basis van intrinsieke motivatie). Binnen de ontwikkel teams wordt gewerkt aan de opgestelde doelen uit het jaarplan, tevens kunnen er taken en borgingsopdrachten weggezet worden binnen een ontwikkelteam.

Tijdens schooljaar 2026-2027 zijn de volgende ontwikkelteams actief:

Ontwikkelteam 1: Pedagogisch klimaat

Ontwikkelteam 2: Basisvaardigheden

Ontwikkelteam 3: Thematisch Onderwijs

De ontwikkelteams zijn zelfsturende werkgroepen waarbij in samenspraak één lid de praktische aansturing doet. Halverwege het schooljaar is er tijdens de schoolbespreking een terugkoppeling naar het hele team over de ontwikkelingen. Aan het eind van het schooljaar worden alle doelen en taken geëvalueerd.

Hoofdstuk 1

Het koersplan van SKOT

De bedoeling en de leidende principes van SKOT

De bestuurlijke opdracht van SKOT is het in stand houden en door ontwikkelen van de huidige SKOT-scholen met een herkenbare SKOT- identiteit en SKOT-cultuur. Onze ambitie is ervoor te zorgen dat onze scholen zich gedragen geïnspireerd en gefaciliteerd voelen bij het behalen van hun onderwijskundige doelen. Wij willen een werkgever zijn die haar personeel zodanig ondersteunt dat zij haar werk goed kan doen en het personeel voldoende mogelijkheden en kansen geeft zich verder te ontwikkelen.

De bedoeling van SKOT en de vier leidende principes zijn de basis van waaruit wij werken en wat SKOT sterker maakt.

SKOT is een schoolbestuur met 13 scholen verspreid over 7 gemeenten gelegen in het grensgebied van Twente en Salland. Binnen onze stichting leren wij van en met elkaar en met de buitenwereld. We bieden een solide basis en staan voor kwalitatief onderwijs. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord, want bij SKOT groeit je in kennis, vaardigheden en als persoon. We beloven onze leerlingen en medewerkers dat we de wereld om je heen laten zien, dat we in je geloven, dat we ondersteunen en dat we ruimte geven om te leren. SKOT is een stichting waar alle betrokkenen zich

SAMEN VERANTWOORD ONTWIKKELEN.

Samen: We leren met en van elkaar, in alle geledingen: leerlingen, medewerkers, het bestuur en ouders. Ook leren we met en van de buitenwereld. Ons onderwijs staat midden in de maatschappij.

Verantwoord: We bieden een solide basis en staan voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij we doelgericht werken. Eigenaarschap is voor ons belangrijk. Leerlingen, medewerkers en het bestuur nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We spreken dezelfde taal, zowel in ons onderwijs, onze kwaliteit als in beleid.

Ontwikkelen: We stimuleren ontwikkeling door het inzetten van talenten, zowel van de leerlingen, als van onze werknemers en het bestuur. We hebben hoge verwachtingen en gaan uit van groei. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord: je groeit in kennis, vaardigheden en als persoon.

Strategische thema's en ambities

Voor de planperiode 2023- 2027 zijn 7 strategische thema's vastgesteld. Aan de hand hiervan zijn ambities geformuleerd. De strategische thema's zijn:

- Kwaliteitszorg
- Leren van en met elkaar
- Door ontwikkelen inclusiever onderwijs
- Aantrekken, boeien en binden van personeel
- Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar
- Door ontwikkelen professionele cultuur
- Verduurzaming

Hoofdstuk 2

Missie, visie en kernwaarden



Missie

St Stephanusschool staat voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en uitdagende leeromgeving. Waarin kinderen gestimuleerd worden om onderzoekend tot ontwikkeling te komen. Hierbij is niet alleen aandacht voor resultaat maar vooral voor het proces. Samen met ouders en het kind zorgen we voor passend onderwijs, met oog voor ieder kind!

Visie

Op onze school staat thematisch werken centraal in groep 1 tot en met 8. Ons onderwijs kenmerkt zich door samen ontdekken en onderzoeken, bewegend leren, krachtig leesonderwijs en een digitale leeromgeving. Wij hechten veel waarde aan betrokkenheid, laagdrempeligheid en een goede relatie tussen kind, ouders en school. Wij streven naar een veilige, stimulerende leeromgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om te groeien.

- **Stephanusschool: Samen ontdekken, leren en groeien! -**

Kernwaarden



Vanuit **vertrouwen** in elkaar en met **respect** voor iedereen die bij onze school betrokken is leren en **groeien** kinderen op de Stephanusschool **samen** door te ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

Vertrouwen

Wij hebben vertrouwen in elkaar en in onszelf. Vanuit dit vertrouwen geven wij kinderen de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en te komen tot een eigen succes.

Respect

Wij hebben respect voor de eigenheid die iedere persoon met zich meebrengt binnen onze school. Wij leren onze kinderen zorg te dragen voor zichzelf en voor anderen.

Groeien

Alles wat groeit doet dit in zijn eigen tempo. Binnen ons onderwijs is er ruimte voor leerlingen en leerkrachten om te leren in hun eigen tempo. Vanuit deze gedachte doen kinderen successen op die bijdragen aan hun persoonlijke groei.

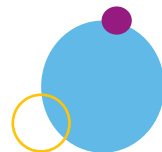
Samen

Ontwikkelen doe je samen. Door het betrekken van leerlingen, ouders en experts. Vanuit deze gedachte komen we tot kwalitatief goed onderwijs.



Hoofdstuk 3

Vertaling naar de onderwijspraktijk



Om te komen tot onderwijs waarbij kinderen samen ontdekken en onderzoeken is er gekozen om thematisch en opbrengst gericht te werken van groep 1 tot en met groep 8.

Onderzoekend en Ontdekkend leren

Middels de onderzoek cyclus van Blink Wereld wordt er in de groepen 3-8 gewerkt aan het ontdekkend en onderzoekend leren.

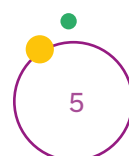
Thematisch onderwijs

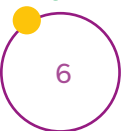
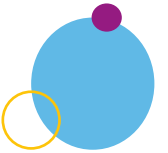
Vanuit 5 overkoepelende thema's wordt gedurende het schooljaar vormgegeven aan de basis- en zaakvakken. Beredeneerd aanbod wordt vormgegeven middels cruciale leerdoelen (nieuw aanbod) en bezemdoelen(herhaling).

Opbrengst Gericht Passend Onderwijs

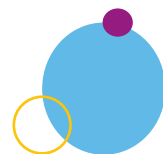
Met behulp van de schoolweging en de leerling populatie worden er schoolambities opgesteld. De schoolambities worden periodiek vergeleken met de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Om aanbod in de groepen te realiseren wat bijdraagt aan het realiseren van de schoolambities wordt er gewerkt met cruciale doelen vanuit de leerlijnen.

Met behulp van onderwijsplannen en kwaliteitskaarten worden afspraken en werkwijze geborgd. Beleidsdocumenten worden ieder jaar minimaal 1 x geagendeerd, op deze manier blijven het levende documenten die bijdragen aan de vorming van het onderwijs.



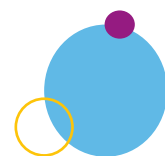


Evaluatie jaarplan 2025-2026

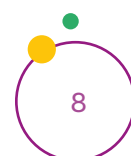


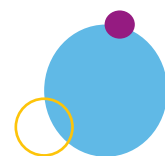
Onderwijs			
Thema	Doel/Taak/Borging	Inhoud	Evaluatie
Thematisch onderwijs	Doel	Aan het einde van het schooljaar zijn de schoolbrede thema's op minimaal 3 manieren zichtbaar in het schoolgebouw.	Door het realiseren van de 'terugblinkmuur', de themawand in de centrale hal en het themadoek is voor iedereen binnen de school het leidende thema zichtbaar. Deze afspraken en werkwijze zullen volgend jaar moeten worden geborgd in een kwaliteitskaart. In schooljaar 2026-2027 wordt dit een borgingsopdracht.
	Doel	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is het werken met de onderzoekscyclus geborgd voor alle jaargroepen.	Door de ontwikkelingen binnen de methode Blink Wereld is dit doel tijdelijk on hold gezet. Tijdens een contactmoment met de ontwikkelaars bleek dat dit na de doorvoering van de grote update in de methode zelf aangepast gaat worden. Dit doel kan omgezet worden naar een taak waarbij het ontwikkelteam het schoolteam meeneemt zodra er nieuwe ontwikkelingen zijn. Hiermee wordt dit doel in 2026-2027 een taak voor het ontwikkelteam.
	Taak	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 heeft beeldende vorming (met daarbij het gebruik van (creëer en leer) een vaste plek in de themavoorbereiding gekregen.	Er is een afspraak gemaakt dat minimaal 2 x per thema een les uit creëer en leer wordt gegeven.
	Taak	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 heeft er een behoeftenonderzoek plaatsgevonden naar beeldende vorming ateliers (als voorwerk op schooljaar 26-27)	Er is een forms uitgedaan richting het team. Opbrengsten hiervan worden meegenomen naar het nieuwe schooljaar waarin afspraken worden gemaakt over voortgang.
Basisvaardigheden	Doel	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 ligt er een visie op taal waarmee er in 26-27 gericht gekeken kan worden naar methodes die passend zijn bij onze visie en onze manier van werken.	Taalvisie is opgesteld, waarbij het team in meegenomen is. Er is gekeken naar de kerndoelen van taal en hoe we het onderwijs willen vormgeven (met of zonder methode). Uiteindelijk is er besloten om een jaar lang Blink Taal uit te proberen.
	Taak	Tijdens schooljaar 2025-2026 heeft implementatie van Staal Spelling plaatsgevonden onder begeleiding van Bureau Meesterschap. Als borging	Implementatie heeft plaatsgevonden. Er zijn drie bijeenkomsten geweest welke ons handvaten heeft gegeven hoe de lessen van Staal vorm te geven. Ook is Staal elke vergadering teruggekomen op de agenda om voortgang te evalueren.





		worden afspraken vastgelegd in het onderwijsplan.	Collegiale consultatie heeft dit jaar niet plaatsgevonden. Dit zal komend schooljaar gaan plaatsvinden. Afspraken zijn opgenomen in het onderwijsplan. Hiermee is de taak afgerond.
	Borgen	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is er een structurele wijze bedacht om bewegend leren/coöperatieve werkvormen levend te houden binnen onze werkwijze. Afspraken hierover zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.	Er is een kwaliteitskaart gemaakt met de daarbij behorende afspraken. Dit doel is hiermee afgerond.
Pedagogisch handelen	Taak	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 zijn de gedragsverwachtingen gevisualiseerd, weggezet in een jaarrooster en zijn er schoolbrede afspraken gemaakt over het structureel inzetten van de inzet eruitziet gedragsverwachtingen.	Gedragsverwachtingen zijn gevisualiseerd en uitgedeeld aan alle groepen. Er is een rooster opgesteld welke gedragsverwachting wanneer in het jaar aangeboden wordt deze afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart gedrag. Hiermee is deze taak afgerond.
	Doel	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is op basis van onze visie een behoeftenonderzoek uitgevoerd naar de wijze waarop wij binnen de St. Stephanusschool willen belonen op goed gedrag.	Er is een forms gedeeld met teamleden. De uitkomst hiervan is gepresenteerd aan het team. Bij de start van het nieuwe jaar dient het ontwikkelteam ervoor te zorgen dat de afspraken geagendeerd en uitgevoerd worden.
ICT	Doel	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is er een koppeling gemaakt tussen de nieuwe conceptkerndoelen (doel 2 digitale media en informatie) en onderzoekend en ontdekkend leren.	Dit is nog in ontwikkeling. Er is een kwaliteitskaart opgesteld van Digitale geletterdheid. Dit wordt nog verder aangevuld aankomend schooljaar. Daarnaast zullen er in schooljaar 2026-2027 lesbezoeken door de ICT-er gedaan worden.
	Doel	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is er een invulling voor doelen computational thinking bij de kleuters.	De kleuters werken met kralenplank, MTiny en Beebots. Daarnaast zullen vooral liefelijk bezig gaan met beginselen van programmeren.
	Taak	Tijdens schooljaar 2025-2026 vindt implementatie van LEGO Essentials plaats in gr 3 t/m 8.	Groep 3 t/m 8 heeft 1x in de 2 weken lego ingepland. Hiermee is deze taak afgerond en opgenomen in onze werkwijze.
	Borgen	Doelen mediawijsheid d.m.v. kletsplot en jaarplanning levendig houden bij teamleden.	Dit is een aantal keer ter sprake gekomen tijdens vergaderingen. Dit wordt verder geborgd dmv jaarlijkse lesbezoeken.
HRM			





Gesprekencyclus	Taak	Uitvoeren van de jaarlijkse gesprekencyclus, conform 4-jaarlijkse cyclus.	Deze taak is conform de planning uitgevoerd en zal ook aankomend jaar uitgevoerd
ZORG			
Zorgstructuur	Taak	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de transitie van IB'er naar KC'er plaatsgevonden. Hierbij is er middels een verbeterplan in kaart gebracht wat dit betekent voor de zorgstructuur vanaf 2026-2027.	Door de opleiding van Academica zijn alle KC'ers geschoold. Tevens is er middels de paper/opdracht school een verbeterplan opgesteld. Deze wordt komend schooljaar uitgerold richting het team.
KWALITEIT			
Professionele schoolcultuur	Doel	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is er een beeld gevormd van welke ondersteuningsbehoeften er liggen rondom feedback geven aan collega's, daarnaast is er in beeld welke partijen een stukje scholing kunnen realiseren in schooljaar 26-27.	Gezien de ontwikkelingen binnen het bestuur zal de scholing vormkrijgen vanuit het bestuursscholingsaanbod (Academica). Inhoud van de studiedagen zal met en door het team zelf vormgegeven worden.
	Doel	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 zijn alle leerkrachten bekend met in ieder geval 2 van de 4 sleutels voor een effectieve les en is er een beeld gevormd welke aspecten om aandacht vragen binnen deze sleutels (voorwerk op schooljaar 26-27).	Dit doel is dit schooljaar geparkeerd vanwege de ontwikkelingen binnen het bestuur en de scholing vanuit Academica. In schooljaar 2026-2027 zal er op basis van de inhoud van de bijeenkomsten van het vervolgtraject gekeken worden waar en in welke vorm de 4 sleutels van een effectieve les een plek gaan krijgen.
Identiteit en Burgerschap			
Burgerschap	Taak	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 ligt er een visie op burgerschap en een burgerschapsplan dat een dekkend aanbod rondom de kerndoelen beslaat.	Er is een visie en een plan geschreven voor burgerschap. In schooljaar 2026 – 2027 zal echter gekeken moeten worden of het plan nog correspondeert met de nieuwe doelen vanuit Blink Wereld en Kwink.

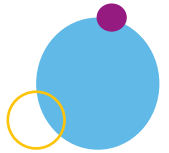
Eindconclusie

Het schooljaar 2025-2026 heeft in het teken gestaan van de verdere ontwikkeling en kwaliteitsverbetering van het onderwijs binnen de St. Stephanusschool. Dankzij de betrokkenheid en inzet van het team zijn binnen vrijwel alle ontwikkelthema's substantiële stappen gezet en zijn diverse doelen en taken succesvol afgerond. Op het gebied van thematisch onderwijs, basisvaardigheden, pedagogisch handelen, digitale geletterdheid, burgerschap en kwaliteitszorg zijn concrete opbrengsten zichtbaar geworden zowel in de school als binnen het beleid. Door het op- en vaststellen van verschillende kwaliteitskaarten is een belangrijke bijdrage geleverd aan het borgen van gemaakte afspraken en werkwijzen.



Waar nodig zijn doelen herijkt, gefaseerd ingevoerd of tijdelijk uitgesteld. Een voorbeeld hiervan is de onderzoek cyclus, maar ook het inzetten van de 4 sleutels voor een effectieve les. Deze afwegingen zijn bewust gemaakt om zo aan te kunnen blijven sluiten bij de actuele onderwijscontext en ontwikkelingen van buitenaf.

Op basis van de behaalde doelen en de behaalde opbrengsten kan worden geconcludeerd dat er een solide fundament ligt om in schooljaar 2026-2027 verder door te kunnen ontwikkelen. Hierbij zal de focus liggen op verdieping, verder implementeren en duurzaam borgen. Opgestelde doelen voor het nieuwe jaar zijn te lezen in hoofdstuk 5.



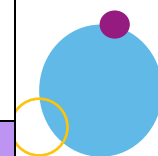
Hoofdstuk 5

Jaarplandoelen 2026-2027



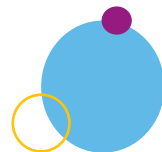
Onderwijs				
Thema	Doel/Taak/Borging	Inhoud	Kwaliteitsgebied/Standaard	Strategisch thema SKOT
Thematisch onderwijs	Borgen	Aan het einde van schooljaar 26-27 zijn de schoolbrede afspraken en werkwijze rondom zichtbaar maken van thematisch onderwijs vastgelegd in een kwaliteits-/organisatiekaart.	SKA1	Kwaliteitszorg
	Taak	De onderzoeksacyclus wordt actief geagendeerd tijdens teamvergaderingen. Het ontwikkelteam informeert het team structureel over nieuwe ontwikkelingen, voortgang en opbrengsten.	SKA2	Leren van en met elkaar
	Borgen	Het vastleggen van afspraken conform 'creëer en leer' in de kwaliteitskaart thematisch werken	SKA2	Kwaliteitszorg
Basisvaardigheden	Taak	Collegiale consultatie Staal Spelling plannen, kijkwijzer opstellen (indien nodig), evaluatie agenderen op bouwvergadering.	OP2	Leren van en met elkaar Doorontwikkeling professionele cultuur
	Taak	De implementatie van Blink Taal wordt gemonitord door periodieke bespreking tijdens bouwvergaderingen en een eindevaluatie aan het einde van het schooljaar.	OP1	Kwaliteitszorg
	Doel	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is de visie op rekenonderwijs in de onderbouw aangescherpt en vertaald naar concrete afspraken over aanbod, didactiek en materialen, zodat alle leerkrachten in de onderbouw vanuit een gezamenlijke werkwijze werken.	SKA1/SKA2	Kwaliteitszorg
Pedagogisch handelen	Doel	Kwink wordt gedurende schooljaar 2026-2027 schoolbreed ingezet. De implementatie wordt minimaal drie keer geagendeerd op vergaderingen en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd.	SKA2/VS2	Kwaliteitszorg
ICT	Taak	De kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid wordt gedurende schooljaar 2026-2027 verder uitgewerkt, besproken met het team en vóór het einde van het schooljaar vastgesteld.	SKA2	Kwaliteitszorg
	Taak	Gedurende het schooljaar 2026-2027 krijgen alle leerkrachten een lesbezoek rondom digitale geletterdheid.	SKA2	Leren van en met elkaar Doorontwikkeling professionele cultuur

Burgerschap	Taak	In schooljaar 2026-2027 wordt gekeken of het plan nog dekkend is t.o.v. de ontwikkelingen binnen de methode Blink Wereld in combinatie met Kwink.	SKA3	Kwaliteitszorg
ZORG				
Zorgstructuur	Taak	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is de rol van KC'er geïmplementeerd binnen de St. Stephanusschool en zijn de taken, verantwoordelijkheden en werkwijzen voor het team helder en zichtbaar in de zorgstructuur.	SKA2	Doorontwikkeling van inclusiever onderwijs Doorontwikkeling professionele cultuur
KWALITEIT				
Kwaliteitszorg	Doel	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt de St. Stephanusschool over een herijkte, gedragen visie die is uitgewerkt in een visiekwadrant en zichtbaar richting geeft aan het onderwijs en de schoolontwikkeling.	SKA1	Doorontwikkeling professionele cultuur
	Doel	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is beschreven hoe het werken met leerteams op de St. Stephanusschool vorm krijgt. De uitgangspunten, werkwijzen en verwachtingen zijn gezamenlijk met het team vastgesteld.	SKA2	Doorontwikkeling professionele cultuur



Hoofdstuk 6

Meerjarenplanning



JAARPLAN 2024-2025

1. Onderwijs	24-25	25-26	26-27	27-28
OGPO Werken met Hogere Orde Denk Opdrachten (HOD) -Opstarten o.l.v. coördinator OGPO -Borgen	X	X	X	X
Coöperatieve werkvormen Borgen van de werkwijze (o.l.v. werkgroep)	X	X	X	
Bewegend leren Uitbouwen werkwijze groep 1 t/m 8 (o.l.v. DOT)	X	X	X	X
Signaleren in de onderbouw Trainen/Borgen		X	X	
Taal-Spellingmethode -Oriënteren op nieuwe methode -Implementeren		X	X	
Blink lezen 24-25 Implementeren methodiek (o.l.v. begeleidingsprogramma) 25-26 Borgen werkwijze	X	X		
2. HRM	24-25	25-26	26-27	27-28
Gesprekkencyclus Borgen werkwijze	X	X	X	
Collegiale consultaties (met hulpvraag)		X	X	
3. ICT	24-25	25-26	26-27	27-28
Digitale geletterdheid: Aandacht voor: - ICT-basisvaardigheden (kunnen benoemen van functies van computers en computernetwerken, bedienen van hardware, standaard bewerkingen software waaronder internet en veiligheid) - Informatievaardigheden (relevante informatie zoeken, herkennen, bewerken, verwerken en gebruiken) - Mediawijsheid (kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media). Computational thinking (de computer of ander digitaal gereedschap in zetten om problemen op te lossen)	X	X	X	X
4. Kwaliteit	24-25	25-26	26-27	27-28
Continuering samenwerking voor- en vroegschools	X	X	X	X
Actualiseren onderwijsaanbod heroriëntatie rekenen	X	X	X	X
Actualiseren onderwijsaanbod Actualiseren werkwijze sociaal emotionele ontwikkeling (o.l.v. DOT)	X	X	X	X
Herzien en bijstellen veiligheidsplan Jaarlijks	X	X	X	X
Protocol social media, internetgebruik en AVG-richtlijnen Jaarlijks actief onder de aandacht brengen	X	X	X	X
Monitoring welbevinden sociale veiligheid Jaarlijkse afname LiB sociale module (leerlingen + leerkrachten)	X	X	X	X

5. Management	24-25	25-26	26-27	27-28
Werken in DOT's	X	X	X	X
Professionele schoolcultuur Feedback geven en vragen	X	X	X	X
Communiceren			X	X

6. Identiteit en Burgerschap	24-25	25-26	26-27	27-28
Kernwaarden Kernwaarden gedurende het jaar actief centraal stellen bij leerlingen, team en ouders		X	X	X
Visie Jaarlijks visie actief onder de aandacht brengen bij team	X	X	X	X
Burgerschapsplan In kaart brengen welke doelen (SLO-curriculum) al worden aangeboden	X			
Burgerschapsplan Opstellen van een plan passend bij St. Stephanusschool vanuit kader SKOT		X		
Burgerschapsplan Implementatie plan			X	X

7. Verduurzaming	24-25	25-26	26-27	27-28
Voorbeeldgedrag en bewuste duurzame keuzes vanuit personeelsleden	X	X	X	X